体育学类专业课程思政建设实施要求

（试行）

一、体育学类专业课程思政指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治教育贯穿人才培养体系。发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，全面提升教师开展课程思政建设的意识和能力，深入挖掘体育学类专业各类课程、各培养环节的育人功能，形成育人合力，不断增强课程思政的育人实效，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、体育学类专业课程思政目标

紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，落实立德树人根本任务，面向健康中国、体育强国、全民健身国家战略需求，根据体育专业人才培养定位和学科专业特色，优化课程思政内容体系，将马克思主义教育、习近平新时代中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、中国传统优秀文化教育、法治教育、习近平总书记关于体育的重要论述等融入专业课程教学，引导体育学专业学生坚定理想信念、厚植家国情怀、提高文化素养、树立法治意识、加强道德修养，发扬体育精神，引领健康生活，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，全面提高体育学类专业人才培养质量。

三、体育学类专业课程思政核心内容

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、爱国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、体育精神、健康生活为重点建设体育学类专业课程思政内容体系。

**（一）政治认同**

政治认同是人们对一定社会制度和意识形态的认可和赞同，是人们在社会[政治](https://baike.so.com/doc/81543-24559543.html)生活中产生的一种感情和意识上的归属感，是凝聚社会成员团结和组织的重要力量，又是激励和促进社会成员共同奋斗与前进的重要思想基础。引导学生拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义理想信念，坚定四个自信，认同伟大祖国、认同中华民族、认同中华民族文化、认同中国特色社会主义道路，培养学生对国家社会的认同感、归属感和参与国家建设的责任感、使命感。

**（二）爱国情怀**

爱国情怀是一个人对自己国家和人民所表现出来的深情大爱，是对国家富强、人民幸福所展现出来的理想追求，是基于对祖国的历史、文化、国情等的认识和理解，既是一种政治意识，也是一种文化意识。对学生进行马克思主义世界观、人生观、价值观教育，培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，进行生态文明教育，引导学生学会与人和自然相处，增强构建人类命运共同体的社会责任，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，立志扎根人民、奉献祖国。

**（三）文化素养**

文化素养是指人文知识和技能的内化，它主要是指一个人的文化素质和精神品格。主要帮助学生加强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的学习与积累，引导学生追求崇高理想、健全完美人格，培养学生严谨求实的科学精神，文明儒雅的风度气质、积极乐观的人生态度，从而提升大学生的人文学养、艺术涵养、科学素养和心理修养，塑造追求卓越的文化品格、中外互鉴的文化气质、开放包容的人文情怀。

**（四）法治意识**

法治意识是对法律发自内心的认可、崇尚与遵从，是关于法治的思想、观念和态度。主要引导学生认同中国特色社会主义法治体系，养成用法治思维和法治方式来处理日常生活中各种问题的习惯，自觉遵守法规，养成依据法律规定、按照法律程序办事的行为习惯，促使学生学法、守法、依法维护合法权益，追求公平正义。

**（五）道德修养**

道德修养是人们为实现一定的理想人格而在[意识](https://baike.so.com/doc/5399166-27342290.html)和[行为](https://baike.so.com/doc/140989-148998.html)方面进行的道德自我锻炼，以及由此达到的[道德境界](https://baike.so.com/doc/4928520-5148242.html)。它是一种人性向善的自我规范和自我改造的过程。道德修养主要包含社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等方面的内容，培养学生形成爱国奉献、明礼守法、厚德仁爱、勤劳勇敢、身心健康、勇于担当的良好道德品质。

**（六）体育精神**

以奥林匹克精神为代表的体育精神，是促进人类和平与发展的重要力量。深刻领会习近平总书记关于体育的重要论述，深刻理解 “体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台”，深刻认识在国家发展历程中体育对于改善国民体质、重塑民族性格、振奋民族精神的重要积极作用。通过体育专业课程思政教育，引导学生充分认识以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏” 为主要内容的中华体育精神，在激发中华民族凝聚力、向心力和自信心中发挥的独特作用，引导学生发扬奥林匹克精神、自觉传承中华体育精神，做积极向上、勇攀高峰、永不言败的体育人，为建设体育强国贡献力量。

**（七）健康生活**

健康是人类活动的前提和幸福生活的基础，是人类发展追求的目标之一。体育对提高人民身体素质和健康水平有着不可替代的重要作用。体育作为一种积极主动的活动方式是提高人民健康水平的重要途径。引导学生理解人与环境、环境与健康之间的关系，树立尊重生命规律、健康第一、主动健康的理念，培养学生成为健康生活方式的践行者和引领者，为全民健身、健康中国建设贡献力量。

四、体育学类专业课程思政内容要点

体育学类本科专业培养德、智、体、美全面发展，具有高度社会责任感、较好的科学和文化素养，具备现代教育、健康理念，系统掌握体育学基本原理、基本技能和基本方法，富有创新精神，具备一定的体育科学研究能力，具有创业意识，具备一定的创业素质和创业能力，能够从事群众体育事业、竞技体育事业、体育产业相关工作的应用型人才。

根据体育学类专业人才培养定位和育人目标，结合专业课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘和凝练体育学专业学科理论课与术科技术课两大类课程的思政元素，选择适合两类课程各自特点的课程思政教学方式，提升课程思政教学的有效性和针对性。在课程教学中应注重强化中华体育精神和健康生活教育，培养学生发扬“更高 更快 更强”的奥林匹克精神和“顽强拼搏、团结协作、为国争光、勇攀高峰”的中华体育精神，担当起建设健康中国、体育强国的历史使命。

五、体育学类专业课程思政建设实施建议

体育学类专业课程思政建设实施建议见表1-1。

**表1-1**体育学类专业**课程思政建设实施建议**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | | 二级指标 | | 指标内涵 | 实施要点 |
| 1.政治认同 | | 1.1党的领导 | | 中国共产党的领导和执政地位的确立是历史和人民的选择，中国特色社会主义最本质特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。必须坚持党对一切工作的领导，坚信只有中国共产党才能救中国、才能发展中国，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。 | 深入挖掘体育专业课程，如体育史课程中有关红色体育的文献和人物故事，让学生深深地体会中国共产党领导下的中国和中国体育事业所取得的重大成就，认识到红色体育在中华民族复兴中发挥的重要作用，深刻理解党领导下做建立的中国特色社会主义体育思想体系，是实现体育强国梦的科学指导和行动指南，培养学生自觉拥护中国共产党的领导、坚定中国特色社会主义理想信念、爱国情感及实现体育强国梦和中国梦的责任担当。 |
| 1.2理想信念 | | 坚定马克思主义信仰，坚定共产主义理想；坚持中国特色社会主义理想信念，坚定对党的领导的信念；坚定实现中华民族伟大复兴中国梦信心；认同社会主义核心价值观，增强四个自信。 | 选取《百年奋斗》《大国崛起》《复兴之路》等有关纪录片，让学生感受中国特色社会主义道路的艰苦探索历程，从而树立中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想。引导学生充分认识体育强国梦是中华民族伟大复兴中国梦的重要组成部分，体育是中华民族伟大复兴的标志性事业，以坚定的理想信念为指引，投身体育强国、健康中国建设。 |
| 1.3文化自信 | | 对中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的强烈认同感和归属感，对文化价值的充分肯定。引导学生传承中华优秀传统文化和井冈山精神、长征精神、延安精神等体现的革命战争时期重要民族精神，发扬当代“两弹一星”精神、抗洪精神、载人航天精神、女排精神、抗疫精神、北京冬奥精神等所代表的改革创新，树立发展社会主义先进文化的信心。 | 挖掘专业课程中蕴含的中国传统文化（中国传统体育文化）、革命文化（红色体育文化）、新时代社会主义先进文化元素，通过案例分析、作品赏析等形式，展现热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，团结合作、勇攀高峰等中华民族精神品质，培养学生传承红色体育基因，树立文化自信，增强为社会主义奋斗的责任感和使命感。 |
| 1.4国际视野 | | 培养世界眼光，拓展国际视野，了解当今世界发展趋势以及国际政治体制与文化差异，站在中国特色社会主义建设的立场上，在纵横比较中分析我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战，增强忧患意识和为国家建设做贡献的意识与愿望。同时站在全人类发展的视角，深刻认识奥林匹克运动在推动人类进步和发展中的重要作用。 | 选取与体育专业课程紧密结合的国际热点时事，比如北京成功举办夏季奥运会和冬季奥运会等重大事件，使学生认识到体育是展示良好国家形象的重要平台，是树立和传播国家形象的重要场所。引导学生运用马克思主义哲学原理，分析国际局势的变化、不同文化差异和全人类共同的发展追求，培养学生的国际视野和人类命运共同体意识，坚定“四个自信”，立足中国，面向全球，为全人类共同发展而努力。 |
| 续表 | | | | | |
| 一级指标 | | 二级指标 | 指标内涵 | 实施要点 | |
| 2.家国情怀 | | 2.1爱国精神 | 引导学生爱自己的国家，爱祖国的大好河山、爱自己的骨肉同胞、爱祖国的灿烂文化，要在一言一行中体现对祖国的深厚情感，对故土家园、民族和文化强烈的归属感、认同感。引导学生弘扬伟大的创造精神、伟大的奋斗精神、伟大的团结精神、伟大的梦想精神，把家与国的关系看成一个整体，把个人命运与国家命运紧密相连，把个人价值的实现与为国家做贡献紧密结合。 | 运用《百年中国》《苦难辉煌》和各专业行业发展历史等文献资料，通过讲故事、观看视频等形式，了解英雄人物，感悟中国人民不屈不挠、英勇斗争的精神和中华民族伟大复兴的自豪感。 | |
| 2.2人生价值 | 在对学生进行马克思主义世界观教育的基础上，进行人生观、价值观教育，使学生正确认识创造和奉献的人生意义和价值，在社会生活实践中服务社会、奉献社会，实现个人价值和社会价值的统一。 | 收集各行业特别是体育行业的典型人物、典型事例，融入教学过程，让学生理解人生价值内涵以及意义，引导学生在是非面前做出正确判断，探寻实现人生价值的条件和途径，理解只有对社会做出贡献才是真正有价值的人生。 | |
| 2.3时代追求 | 发扬大庆精神、雷锋精神、焦裕禄精神、钱学森精神、女排精神、乒乓精神、航天精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神、北京冬奥精神等爱国精神、奉献精神、创造精神，引导学生解放思想、求真务实、突破陈规、大胆创新、敢于创造，具有不甘落后、奋勇争先、追求进步的精神状态。 | 选取专业课程教育内容相关的典型人物故事，引导学生了解他们在不同时代的奉献精神和时代追求，从中感悟青年一代献身中国特色社会主义建设的历史使命。 | |
| 2.4社会责任 | 引导学生了解社会、融入社会、服务社会，维护社会公平正义和人与和谐，树立集体主义和生态文明观念，具有强烈的社会责任感，愿为他人和集体作出奉献和牺牲。 | 结合专业课程特点，课内课外结合、校内校外结合，组织学生开展社会服务、参加社会实践，在服务和实践中培养学生社会责任感。 | |

续表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.文化素养 | 3.1人文学养 | 加强对中华优秀传统文化特别是红色体育文化、齐鲁文化、齐鲁体育文化的学习与积累，弘扬中华优秀传统美德，引导学生具备人文知识、掌握人文方法、理解人文思想、遵循人文精神，树立以人为中心的理念，崇尚人文关怀。 | 在课程教学中植入传统经典故事、历史人物故事等优秀传统文化；营造优秀传统文化学习环境，开展主题文化教育活动，发挥学生主体作用，鼓励学生自主学习人文知识，提高人文学养。 |
| 3.2艺术涵养 | 将美育融入专业课程教育，加强“体育美育”教育，引导学生树立正确的艺术观，培养学生感受美、鉴赏美的审美素养，激发学生内心对民族艺术的热爱和自豪感，对民族文化的尊重，从而提升学生热爱祖国，热爱民族的情怀。 | 收集与专业课程相关的文化艺术作品和体育艺术作品，采取讨论、分析等方法对作品进行赏析，挖掘作品蕴含的艺术美，培养学生的审美意识和审美情趣，增强文化自信和民族自豪感。 |
| 3.3科学素养 | 善于运用马克思主义基本观点和方法分析问题解决问题，树立科学态度，了解科学知识，掌握科学方法，遵守科学伦理，培养科学价值观。 | 根据专业人才培养要求和课程特点，在学习专业知识技能的过程中，通过观察、实验、调查、查阅文献等方法，形成良好的辩证思维、科学态度和科学精神。 |
| 3.4心理修养 | 引导学生确立乐观向上、积极进取的人生态度，树立正确的幸福观、得失观、顺逆观、生死观、荣辱观，引导学生自我认同、自尊自爱、乐观向上、意志坚强、热爱生活、珍爱生命。 | 充分发挥体育专业课程优势，为学生创设不同课堂情境，通过课程亲身实践、励志故事、角色扮演、挑战游戏等活动，激发学生对人、对社会的思考，培养学生对个体生命、对人类命运、对现实生活的热爱和关切。 |

续表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.法治意识 | 4.1法治认同 | 了解中国特色社会主义法治体系，认识其形成历史、体系构成和主要内容，对于社会法律相关事实有基本的判断能力，并在此基础上支持我国法治事业，推动中国社会主义法治体系进一步完善。 | 进行和专业课程相关的法治宣传教育，通过守法教育和用法教育来达成法治认同的目的。将带有时代气息的、和课程相关的法治时政新闻引入教学中，鼓励学生进行辩论，用理性思维分析事物的本质，进而形成认同感。 |
| 4.2法治思维 | 了解法律内涵及要求，引导学生树立社会主义法治观念，崇尚法治、尊重法律，将法律作为判断是非和处理事务的准绳，培养学生具有社会主义法治思维。 | 选取学生身边喜闻乐见的经典法律案例，结合课程内容，组织学生进行课堂讨论，当代大学生应该如何培养法治思维。 |
| 4.3遵守法规 | 引导学生理解遵守法律和社会规则对于社会稳定发展的重要性，培养学生自觉遵纪守法，严格约束自己，不触碰法律底线。 | 搜集专业行业领域或身边法治案例，讨论并说明扰乱公共秩序、妨害公共安全、妨害社会管理秩序等具有社会危害性的行为，都是违法行为。 |
| 4.4依法办事 | 了解公民基本权利和义务，懂得正确行使权利、自觉履行义务，引导学生树立正确的权利与义务观念，依法行使权利，自觉履行义务，增强法律意识，用法律武器来维护自己的合法权益。 | 结合专业课程特点，选取与课程目标相契合的典型案例，在不同层面分析党的十八大以来全面依法治国取得的突出成就。 |

续表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.道德修养 | 5.1社会公德 | 了解社会公德的含义及其在社会和谐发展中的作用，引导学生从身边做起、从小事做起，相互体谅，相互帮助，培养学生文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。 | 运用典型案例视频、道德模范事迹及与专业或课程相关的案例事件等，引导学生开展讨论，辨析文明守法的重要性，明确社会公德在社会主义精神文明中占有重要地位，对于社会发展的能动作用，培养学生在公共生活中遵守社会公德的自觉意识。 |
| 5.2职业道德 | 具有创新意识、竞争意识、协作意识、奉献意识，富有爱心、责任心和事业心，热爱体育事业，做到爱岗敬业，诚实守信，服务群众，奉献社会，开拓创新、终身学习。 | 结合专业课程特点，运用案例、小组讨论、以及讲故事的方法，引导学生感悟体育精神及工匠精神、医者精神等各行业精神，教育学生遵守职业规范，恪守职业道德。 |
| 5.3家庭美德 | 家庭美德是家庭生活中应该遵循的行为准则，正确对待和处理家庭问题，不仅关系到每个家庭的美满幸福，也有利于社会的安定和谐。通过家庭美德教育，培养学生男女平等、尊老爱幼、孝敬父母、勤俭持家、邻里团结等家庭美德。 | 运用感动中国人物、优秀家庭以及体育人物的经典案例，弘扬中华优秀传统美德。 |
| 5.4个人品德 | 引导学生认真学习社会道德规范，提高对社会主义道德体系、道德行为准则及其意义要求的认识，培养学生的无私奉献、明礼守法、团结互助、正直善良、勤劳勇敢的品德，形成正确的道德认知和道德判断，激发正向的道德认同和道德情感，强化道德意志和道德信念。 | 发挥教师个人品德的正向示范作用，通过教师课堂教学的一言一行，引导学生在行为举止、待人接物时不断将内化的良好个人品德付诸实践，通过交流使用和不使用文明礼貌用语，以及在公共场所大声喧哗、抽烟的感受，体会讲文明、懂礼貌在生活中的作用和价值。 |

续表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6体育精神 | 6.1勇于拼搏的精神品质 | 勤学苦练，不怕失败，永争第一，勇于拼搏是体育精神的重要体现。“强健其体魄，野蛮其精神”，体育在锤炼人的意志品质方面具有得天独厚的优势。拥有不怕苦难，勇于拼搏的精神，是实现人的全面发展的不懈动力。 | 充分发挥体育术科技术课的优势，通过分享优秀运动员和平凡体育人刻苦训练、勇于拼搏的事迹和案例，在体育教学和训练中培养学生勤学苦练，不怕困难，不怕失败，勇于拼搏的体育精神，在尊重科学的基础上，不断突破自己的生理和心理“极限”，促进自我更好的发展。 |
| 6.2 奥林匹克精神 | 奥林匹克精神是相互了解、友谊、团结和公平竞争的精神。奥林匹克精神强调对文化差异的容忍和理解，强调竞技运动的公平与公正，强调人人平等，实现更高、更快、更强的理想。 | 通过课程教学充分挖掘奥林匹克精神内涵，利用经典案例、小组讨论等形式，引导学生充分理解“相互了解、友谊、团结和公平竞争”的奥林匹克精神，在学习和生活中积极践行，为建立一个和平的更美好的世界作出贡献。 |
| 6.3 中华体育精神 | 中华体育精神主要内容为“为国争光，无私奉献，锐意进取顽强拼搏”。中华体育精神在中华民族实现从“东亚病夫”到“站起来”、从“站起来”到“富起来”、从“富起来”到“强起来”的伟大飞跃中，在增强国家和民族自信中发挥了重要作用。 | 通过对女排精神、容国团（人生能有几回搏）为代表的乒乓精神、北京冬奥精神等中华体育精神典型代表的分析，进一步引导学生厚植与国家和民族命运荣辱与共的深厚情感，发扬“为国争光”的中华体育精神，以锐意进取、顽强拼搏、无私奉献的精神投身学习和工作，投身祖国的建设。 |
|  | 6.4 红色体育精神 | 中国共产党红色体育精神主要表现为服务需求的大局精神、体育为民的健民精神、敢为人先的创新精神、兼容并蓄的包容精神和拼搏不止的奋斗精神。 | 通过对中国共产党红色体育精神产生及发展的学习，引导体育专业学生在当今时代背景下，继续发扬红色体育精神，以引领全民健身为己任，为建设“健康中国”这一红色体育精神引领的时代目标而奋斗。 |

续表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7健康生活 | 7.1 健康理念 | 健康是人全面发展的基础，必须树立“尊重生命”和“健康第一”的理念，正确理解人与环境、环境与健康之间的关系，遵循人、自然、社会和谐发展的客观规律。 | 通过运动人体科学等课程知识学习，使学生在了解生命进化、结构、功能的复杂性和统一性的基础上，认识生命之美，树立对生命的敬畏、尊重和关怀。通过案例对比、国民健康数据分析、体育运动体验和训练等引导学生认识健康的基础性作用，自觉树立健康第一的理念。 |
| 7.2健康知识素养 | 提高健康素养知识，是增进全民健康的前提。体育在提高人民身体素质和健康水平方面发挥的不可替代的重要作用。体育学类专业课程中蕴含丰富的健康知识和促进健康的技能方法，是提升学生健康知识素养的重要资源。 | 通过传授不同类型体育类专业课程中的健康素养知识，比如运动解剖学、运动生理学、运动医学、运动康复、运动心理学等学科理论课中的健康理论知识，运动训练、运动处方中的科学健身和训练的实践技能，使学生全面提升健康知识素养水平，引导学生充分认识健康中国战略的现实意义，主动投身健康中国建设。 |
| 7.3健康生活方式 | 生活方式是影响健康的最重要因素。健康生活方式是个体发挥作为健康第一责任人的主观能动性，将健康理念、健康知识应用于生活实践。体育作为一种积极主动的健康生活方式是提高人民健康水平的重要途径。 | 在课程教学中应着重引导学生树立作为体育人的使命感，激励学生成为健康生活方式的践行者和引领者，成为全民健身、健康中国建设的力量源泉。 |